

## Conference Programme - “A Climate for the Talented – A Climate for All”

**Day 1 – 23 April 2026 (Thursday)**

**9:30–10:00** – participant registration

**10:00–10:30** – conference opening – welcome and introduction by dr hab. Jan Łaszczyk, prof. APS

10.30-12.00	
Plenary lectures by special guests (hall C)	English-language session (room 4061, hall D)
Chair: <b>prof. Wiesława Limont</b>	Chair: <b>dr hab. Sergo Kuruliszwili, prof. APS</b>
<p><b>prof. Urszula Szućcik</b> <i>Klimat dla zdolnych – Klimat dla wszystkich w kontekście samorozwoju dziecka w edukacji plastycznej</i> [A Climate for the Gifted – A Climate for All: Supporting Children’s Self-Development in Art Education]</p> <p><b>dr hab. Małgorzata Siekańska, prof. AFK</b> <i>Współczesne ujęcie rozwoju talentu sportowego: od identyfikacji potencjału do zrównoważonego wspierania rozwoju</i> [A Contemporary Perspective on the Development of Athletic Talent: From Identifying Potential to Sustainable Support of Development]</p>	<p><b>dr Jolanta Jonak, prof. Effie Kritikos, prof. Noreen Powers, prof. Russell Wartalski</b> <i>From Neurodiversity to Leadership: Building School Climate Systems for Twice-Exceptional (2e) Learners Across the Lifespan</i></p> <p><b>dr Izabela Mikołajewska, Krzysztof Filus</b> <i>Inclusion through English Medium Instruction (EMI) and the Development of Potential and Talents</i></p> <p><b>prof. Russell Wartalski, prof. Noreen Powers</b> <i>Supporting Executive Functioning Skills: Practical Strategies for Educators</i></p> <p><b>mgr Patrycja Mika</b> <i>The Role of School Community Collaboration in Building of School Climate – A Case Study of an Elementary School</i></p>
12.00-12.30 – coffee break	
12.30-13.15 (hall C)	12.30-14.00 (room 4061, hall D)
Plenary lecture	English-language session (stationary)
Chair: <b>prof. Wiesława Limont</b>	Chair: <b>dr hab. Sergo Kuruliszwili, prof. APS</b>
<p><b>dr Michał Mizera</b> <i>Od niszy do systemu: jak doświadczenia pracy z młodzieżą uzdolnioną zmieniają edukację dla wszystkich</i> [From Niche to System: How Experience in Working with Gifted Youth Transforms Education for All]</p>	<p><b>dr Jolanta Jonak</b> <i>Beyond Achievement: School Climate as a Foundation for Talent Development and Student Well-Being</i></p> <p><b>mgr John Brozyna</b> <i>Why and How Students’ Background Should Be Considered in Scaffolding Their Learning?</i></p> <p><b>dr Małgorzata Korko</b> <i>Can We Still Read? Building a Climate for Academic Reading in the Age of AI and Information Overload</i></p>
13.15-14.00 (hall C)	
Exhibition and panel discussion	

<p><i>Exhibition of artworks by students of the 163rd Secondary School in Warsaw – dr Magdalena Janota-Bzowska (introduction), mgr Beata Bielska-Karwot (academic supervision of the students)</i></p> <p><i>Panel discussion with students: “A Climate for Art in School” – moderated by dr Magdalena Janota-Bzowska, mgr Beata Bielska-Karwot</i></p>		<p><b>mgr Ewa Duda Maciejewska</b> <i>Exploring Inner Development in Higher Education: A Pilot Study of Students' Self-Assessments Across the IDG Framework</i></p> <p><b>dr hab. Sergo Kuruliszwili, prof. APS</b> <i>Create Your Own Teacher – Using Language Models to Build a Reliable Learning Assistant</i></p>		
<b>14.00-15.00 – lunch break</b>				
<b>15.00-16.30 – work in parallel sessions</b>				
Session 1 (room 3088/3089)	Session 2 (room 3093/3094)	Session 3 (room 3630)	English language session online	Associated Events (room 3131/3132)
Chair: <b>prof. Maria Ledzińska</b>	Chair: <b>prof. Krzysztof Szmidt</b>	Chair: <b>dr hab. Teresa Giza, prof. UTH</b>	Chair: <b>dr Małgorzata Korko</b>	
<p><b>prof. Maria Ledzińska</b> <i>Uczniowie zdolni w czasach klimatu dla nowych technologii</i> [<i>Gifted Students in an Era Shaped by New Technologies</i>]</p> <p><b>prof. Wiesława Limont</b> <i>Klimat szkoły a neuroatypowość uczniów zdolnych, ryzyko straconego potencjału</i> [<i>School Climate and Neurodiversity in Gifted Students: The Risk of Lost Potential</i>]</p> <p><b>dr hab. Jan Amos Jelinek, prof. APS</b> <i>Zadanki uzdolnień technicznych w przedszkolu</i> [<i>Early Indicators of Technical Aptitude in Preschool Children</i>]</p> <p><b>dr hab. Tomasz Knopik, prof. UMCS</b> <i>Zdolności we współczesnym dyskursie filozoficznym – implikacje dla psychologii edukacyjnej i pedagogiki</i></p>	<p><b>prof. Krzysztof Szmidt</b> <i>Kultura kreatywna – nie klimat. O warunkach rozwoju zdolności</i> [<i>Creatogenic Culture – Not Climate: Conditions for the Development of Abilities</i>]</p> <p><b>prof. Jan Fazlagić</b> <i>Kompetencje przyszłości po dwudziestu latach: weryfikacja prognoz edukacyjnych i rynku pracy</i> [<i>Future Skills Twenty Years On: Revisiting Educational and Labour Market Forecasts</i>]</p> <p><b>dr hab. Jacek Gralewski, prof. APS</b> <i>Niezależni chłopcy i sumienne dziewczęta: uprzedzenia płci w przekonaniach nauczycieli na temat kreatywności</i> [<i>Independent Boys and Conscientious Girls: Gender Bias in Teachers' Beliefs About Creativity</i>]</p> <p><b>dr Maria Aleksandrovich</b> <i>„Global Principles for</i></p>	<p><b>dr hab. Teresa Giza, prof. UTH, dr hab. Olena Bocharova, prof. UKEN</b> <i>Teoretyczne i metodologiczne problemy badań nad mitami na temat zdolności</i> [<i>Theoretical and Methodological Challenges in Research on Myths About Ability</i>]</p> <p><b>dr Dorota Maria Jankowska, dr Aleksandra Gajda</b> <i>Jak budować klimat dla kreatywności w szkole? Od sprawczości nauczycieli do kreatywności uczniów i uczennic na przykładzie festiwalu „Kompas Kreatywności: Odkrywczy Kultury”</i> [<i>How to Build a Climate for Creativity in School? From Teacher Agency to Students' Creativity: The Case of the “Creativity Compass: Culture Explorers” Festival</i>]</p> <p><b>dr Ewa Dybowska</b> <i>W trosce o dziecko w środowiskach</i></p>	<p><b>prof. Obrillant Damus</b> <i>The Local Dialogue Workshop: a Regenerative and Restorative Research Method for Natural and Social Ecosystems in Rural Environments</i></p> <p><b>prof. Maryna Kabanets</b> <i>The Cultural Code of Giftedness: Psychological Safety as a Foundation for an Inclusive School Environment</i></p> <p><b>prof. Hanna Piskurska</b> <i>Research Climate for Gifted Students through English Philology Projects: Experience of the Junior Academy of Sciences of Ukraine</i></p> <p><b>prof. Alla Skyrda</b> <i>Reframing Giftedness: The Spiky Profile and Twice-Exceptionality in Contemporary Educational Paradigms</i></p> <p><b>mgr Aušra Jonkutė</b> <i>Identifying and Educating High Learning Potential Students in Lithuania</i></p>	<p>1) Workshop: negotiation game – led by <i>Innowatorium</i> – for APS students and conference participants (registration at the reception desk on the day of the conference) – <b>note:</b> the workshop will be conducted in English</p> <p>2) Presentation of the <i>RoboTech</i> student research club</p>

<p><i>[Abilities in Contemporary Philosophical Discourse: Implications for Educational Psychology and Pedagogy]</i></p> <p><b>mgr Mariusz Grzegorz Jakubowski</b> <i>Inwestować w zdolnych czy wykrywać przyczajonych uzdolnionych?</i></p> <p><i>[Invest in the Gifted or Identify Hidden Talent?]</i></p> <p><b>dr Karolina Żelazowska-Byczkowska</b> <i>Zdolny (jak) nauczyciel? W poszukiwaniu źródeł olimpijskiego sukcesu</i></p> <p><i>[The Gifted Teacher? In Search of the Sources of Olympiad Success]</i></p>	<p><i>Professional Learning in Gifted Education” w polskim kontekście edukacyjnym</i></p> <p><i>[Global Principles for Professional Learning in Gifted Education” in the Polish Educational Context]</i></p> <p><b>lic. Julia Czyżyk, dr Ewa Wiśniewska</b> <i>Między lasem a miastem: środowisko edukacyjne przedszkola a potencjał twórczy dziecka</i></p> <p><i>[Between Forest and City: The Preschool Learning Environment and a Child’s Creative Potential]</i></p>	<p>wychowawczych: szkoła, rodzina, środowisko lokalne</p> <p><i>[Caring for the Child Across Educational Environments: School, Family, and Local Community]</i></p> <p><b>dr Beata Kunat, dr Joanna Borowik, dr Katarzyna Szorc</b> <i>„Misje z kotkiem Bofkiem”, czyli jak można rozwijać zdolności dzieci w wieku przedszkolnym?</i></p> <p><i>[“Missions with Bofek the Cat”: How Can We Support the Development of Preschool Children’s Abilities?]</i></p> <p><b>mgr Teodor Sobczak, mgr Katarzyna Strzelecka</b> <i>Prawdziwa symulacja. Jak gry pomagają odkrywać talenty w szkole</i></p> <p><i>[True Simulation: How Games Help Discover Talents in School]</i></p>	<p><b>mgr Farhad Hama</b> <i>Empowering Kurdish EFL Pre-Service Teachers with Microlearning Strategies</i></p>	
<b>16.30-16.45 – coffee break</b>				
<b>16.45-18.15 – work in parallel sessions</b>				
<b>Session 4</b> (room 3088/3089)	<b>Session 5</b> (room 3093/3094)	<b>Session 6</b> (room 3630)	<b>Poster session</b> (space in front of Hall A and B)	<b>Workshop</b> (room 3131/3132)
Chair: <b>dr hab. Jan Łaszczyk, prof. APS</b>	Chair: <b>dr hab. Janina Florczykiewicz, prof. UwS</b>	Chair: <b>dr hab. Joanna Łukasiewicz-Wieleba, prof. APS, dr Magdalena Janota-Bzowska</b>	Chair: <b>dr Maria Trzcńska-Król</b>	
<p><b>dr hab. Jan Łaszczyk, prof. APS</b> <i>Klimat szkoły a budowanie indywidualności ucznia</i></p> <p><i>[School Climate and the Development of Student Individuality]</i></p>	<p><b>dr hab. Janina Florczykiewicz, prof. UwS</b> <i>Realizacja społeczno-emocjonalnych potrzeb dziecka zdolnego w wirtualnej przestrzeni</i></p> <p><i>[Meeting the Socio-Emotional Needs of Gifted Children in Virtual Environments]</i></p>	<p><b>dr Magdalena Janota-Bzowska</b> <i>Indywidualnie i wspólnie – o pracy artystycznej w obszarze sztuk wizualnych</i></p> <p><i>[Individually and Together: Artistic Work in the Field of Visual Arts]</i></p>	<p><b>dr Aleksandra Gajda</b> <i>Od przekonań do wyborów. Czterowymiarowy model preferencji STEM</i></p> <p><i>[From Beliefs to Choices: A Four-Dimensional Model of STEM Preferences]</i></p>	<p>Workshop: negotiation game for conference participants – led by <i>Innowatorium</i> (registration at the reception desk on the day of the conference)</p> <p><b>Note:</b> the workshop will be conducted in English</p>

<p><b>prof. Franciszek Szlosek</b> <i>Uczeń zdolny w szkole zawodowej</i> [The Gifted Student in Vocational Education]</p> <p><b>dr hab. Svitlana Kohut</b> <i>Interdyscyplinarny klimat edukacyjny jako przestrzeń rozwoju i wsparcia psychospołecznego studentów w czasie wojny</i> [An Interdisciplinary Educational Climate as a Space for Students' Development and Psychosocial Support in Times of War]</p> <p><b>dr hab. Urszula Bartnikowska, prof. UWM, dr Karolina Żelazowska-Byczkowska</b> <i>Klimat szkoły w perspektywie potrzeb grona pedagogicznego w świetle/perspektywie teorii poliwalgalnej</i> [School Climate from the Perspective of Teaching Staff Needs in Light of Polyvalgal Theory]</p> <p><b>mgr Anna Zduńczyk</b> <i>Projektowanie Okazji Edukacyjnych jako budowanie klimatu szkoły w kontekście rozwoju zdolności</i> [Designing Educational Opportunities as a Way of Building School Climate in the Context of Talent Development]</p> <p><b>mgr Jarosław Rutkowski</b> <i>Klimat edukacyjny placówki opiekuńczo-</i></p>	<p><b>dr Sylwia Galanciak, dr Agnieszka Kolek</b> <i>Klimat uczelni w epoce hejtu. Zdrowie psychiczne młodych dorosłych a doświadczenie agresji elektronicznej</i> [University Climate in the Age of Hate: Young Adults' Mental Health and Experiences of Online Aggression]</p> <p><b>mgr Katarzyna Woś, dr Anna Róża Makaruk</b> <i>Edukacja a rozwój wewnętrzny. Jak pomóc szkołom ponadpodstawowym wspierać dobrostan psychiczny uczniów?</i> [Education and Inner Development: How Can Secondary Schools Support Students' Mental Well-Being?]</p> <p><b>lic. Emilia Adrianna Babska, mgr Karolina Weronika Filipowicz</b> <i>Dobrostan psychiczny i odporność psychiczna uczniów zdolnych</i> [Mental Well-Being and Resilience of Gifted Students]</p> <p><b>dr Monika Rebizant, dr Anna Róża Makaruk</b> <i>Klimat szkoły jako przestrzeń kształtowania tożsamości uczniów w świecie mediów i kultury kidfluencerów</i> [School Climate as a Space for Shaping Student Identity in the World of Media and Kidfluencer Culture]</p>	<p><b>mgr Beata Bielska-Karwot, dr Alicja Baum, dr hab. Joanna Łukasiewicz-Wieleba, prof. APS</b> <i>Jak wyobrażasz sobie geniusza? Wyobrażenia młodzieży na temat osób wybitnych</i> [How Do You Imagine a Genius? Young People's Perceptions of Outstanding Individuals]</p> <p><b>dr Dominika Łowkajtis</b> <i>Zachwyty jako stymulator aktywności twórczej w okresie ideoplastyki</i> [Wonder as a Stimulator of Creative Activity in the Ideoplastic Stage]</p> <p><b>dr Beata Szurowska</b> <i>Podmiotowość dziecka w procesie twórczym w perspektywie koncepcji Stymulacji Emocjonalnej</i> [Child Subjectivity in the Creative Process from the Perspective of the Emotional Stimulation Concept]</p> <p><b>dr Magdalena Ostolska</b> <i>Klimat szkoły zaczyna się od głosu: o roli pracy nad emisją głosu w kulturze komunikacyjnej nauczycieli</i> [School Climate Begins with Voice: The Role of Voice Training in Teachers' Communication Culture]</p> <p><b>mgr Ewa Weremczuk-Marczyńska</b> <i>Klimat szkoły jako regulator zdrowia psychicznego i kreatywności uczniów – analiza w świetle badań edukacyjnych oraz raportów o kondycji psychicznej młodzieży</i></p>	<p><b>Paweł Dymowicz</b> <i>Rola psychologa szkolnego we wspieraniu rozwoju i inkluzji uczniów</i> [The Role of the School Psychologist in Supporting Student Development and Inclusion]</p> <p><b>dr Alicja Baum, dr Maria Trzcńska-Król</b> <i>Postawy osób studiujących wobec sztucznej inteligencji. Porównanie wyników trzech fal badania</i> [Students' Attitudes Toward Artificial Intelligence: A Comparison Across Three Waves of Data Collection]</p> <p><b>dr Alicja Baum, dr hab. Joanna Łukasiewicz-Wieleba, prof. APS</b> <i>Ile kosztuje rozwój zdolności sportowych dziecka? Nakłady finansowe ponoszone przez rodzinę</i> [What Is the Cost of Developing a Child's Athletic Talent? Financial Investments Made by Families]</p> <p><b>dr Maria Trzcńska-Król</b> <i>Postrzeganie talentu muzycznego przez studentów i studentki</i> [Perceptions of Musical Talent Among University Students]</p> <p><b>mgr Patrycja Smoleńska</b> <i>Taniec jako laboratorium relacyjności – jakości ruchu jako wskaźniki samorozwoju w klimacie wspierającym dobrostan</i> [Dance as a Laboratory of Relationality: Movement Qualities as Indicators of Self-Development]</p>
--	--	---	---

<p>wychowawczej jako rzecz publiczna</p> <p><i>[The Educational Climate of a Care and Educational Institution as a Public Good]</i></p>		<p><i>[School Climate as a Regulator of Students' Mental Health and Creativity: An Analysis in Light of Educational Research and Reports on Youth Mental Well-Being]</i></p>	<p><i>in a Well-Being-Oriented Environment]</i></p> <p><b>Zofia Jachowicz</b> <i>STEM w edukacji dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</i></p> <p><i>[STEM in the Education of Children with Autism Spectrum Disorders]</i></p> <p><b>Marita Ewa Fotyga</b> <i>Klimat szkolny i teoria autodeterminacji jako fundamenty wsparcia potencjału i zdolności każdego ucznia</i></p> <p><i>[School Climate and Self-Determination Theory as Foundations for Supporting the Potential and Abilities of Every Student]</i></p> <p><b>Julia Fornal</b> <i>Zabawki w Nauczaniu STEM: Praktyczne Narzędzia Rozwoju</i></p> <p><i>[STEM Toys in Education: Practical Tools for Development]</i></p> <p><b>Wiktoria Wiśniewska</b> <i>Inkluzyjna szkoła oczami uczniów na spektrum autyzmu</i></p> <p><i>[An Inclusive School Through the Eyes of Students on the Autism Spectrum]</i></p> <p><b>Ziemowit Tlusty, Maciej Zyśk</b> <i>Projektowanie konsol handheld, druk 3D obudów i programowanie gier na warsztatach dla uczniów zdolnych jako przykład wykorzystania nowych technologii w edukacji STEAM</i></p>	
---	--	--	--	--

			<i>[Designing Handheld Consoles, 3D Printing Enclosures, and Programming Games in Workshops for Gifted Students as an Example of Using New Technologies in STEAM Education]</i>	
<b>19.00-21.00 – Formal dinner</b>				

## Day 2 – 24.04.2026 (Friday)

<b>9.00-10.30 – Plenary lectures by special guests (hall C)</b>			
Chair: <b>dr hab. Jacek Gralewski, prof. APS</b>			
<b>dr hab. Małgorzata Kuśpit, prof. UMSC</b> <i>Relacja mistrz–uczeń jako predyktor rozwoju uzdolnień artystycznych: między autonomią a kierowaniem</i> <i>[The Master–Student Relationship as a Predictor of Artistic Talent Development: Between Autonomy and Guidance]</i>			
<b>dr hab. inż. Łukasz Tomczyk, prof. UJ</b> <i>Bezpieczeństwo cyfrowe w szkole w perspektywie ataków na nauczycieli</i> <i>[Digital Safety in Schools from the Perspective of Attacks on Teachers]</i>			
<b>10.30-11.00 – coffee break</b>			
<b>11.00-11.45 – plenary lecture (hall C)</b>			
Chair: <b>dr hab. Jacek Gralewski, prof. APS</b>			
<b>dr hab. Aleksandra Tłuściak-Deliowska, prof. APS</b> <i>Znaczenie klimatu szkoły w ujęciu teoretycznym i empirycznym</i> <i>[The Importance of School Climate: Theoretical and Empirical Perspectives]</i>			
<b>11.45-12.45 – panel discussion (hall C)</b>			
<i>Upper Secondary School Climate Lab</i> – moderated by dr Anna Róża Makaruk Panel discussion guests: Member of the Polish Parliament (Sejm) Dorota Łoboda; Deputy Director of the Education Office Katarzyna Pienkowska; Founder of the <i>Świadomie Wybieram</i> Association dr Rafał Flis; teacher and Global Teacher Prize award recipient Ewa Drobek; educator and career guidance counsellor, XIV Secondary School (Staszic High School) Agnieszka Tokarska-Serwa; dr Małgorzata Jabłonowska (APS)			
<b>12.45-13.30 – lunch</b>			
<b>13.30-15.00 – parallel sessions</b>			<b>13:15-15:00 online session</b>
<b>Session 7</b> (room 3077)	<b>Session 8</b> (3090/3092)	<b>Session 9</b> (room 3093/3094)	<b>Session 10</b> (room 3088/3089)
Chair: <b>dr hab. Marcin Gierczyk, prof. UŚ, dr Dagmara Dobosz</b>	Chair: <b>dr Ewa Duda</b>	Chair: <b>dr hab. Jacek Kulbaka, prof. APS</b>	Chair: <b>dr hab. Anna Walulik, prof. UIK</b>

**dr Dagmara Dobosz** *Między potencjałem a trudnością: uczniowie podwójnie wyjątkowi (2E) w kontekście diagnozy, funkcjonowania psychospołecznego i świadomości nauczycieli*  
[Between Potential and Challenge: Twice-Exceptional (2E) Students in the Context of Diagnosis, Psychosocial Functioning, and Teacher Awareness]

**dr Monika Wolińska** *Między potencjałem a marginalizacją. Klimat edukacyjny wobec osób podwójnie wyjątkowych (2e) w przestrzeniach inkluzyjnych i resocjalizacyjnych*  
[Between Potential and Marginalization: The Educational Climate for Twice-Exceptional (2E) Individuals in Inclusive and Resocialization Settings]

**dr Monika Modrzejewska-Świgulska** *Sztuka w relacji. Plener malarski jako przestrzeń uczenia się w grupie*  
[Art in Relationship: An Open-Air Painting Workshop as a Space for Group Learning]

**dr Katarzyna Skalska** *Relacje niepełnosprawności i wybitnych osiągnięć – analiza fenomenu w oparciu o życiorysy wybitnych osób z niepełnosprawnością*  
[The Relationship Between Disability and Outstanding Achievement: An Analysis Based on the Biographies of Distinguished Individuals with Disabilities]

**mgr Jagoda Apanasewicz-Burcon** *Wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce na przykładzie*

**dr Ewa Duda** *Partycypacyjne monitorowanie środowiska jako przestrzeń rozwijania zdolności do działania w kryzysie klimatycznym*  
[Participatory Environmental Monitoring as a Space for Developing the Capacity to Act in the Climate Crisis]

**mgr Agnieszka Chomicka-Bosy, dr Karolina Żelazowska-Byczkowska** *Klimat dla STEM, klimat dla zdolnych? Semantyczne i dydaktyczne bariery wykorzystania potencjału STEM w rozwijaniu kompetencji przyszłości*  
[A Climate for STEM, a Climate for the Gifted? Semantic and Didactic Barriers to Using STEM Potential in Developing Future Skills]

**mgr Andrzej Manujło** *Małe układy, wielkie odkrycia – proste eksperymenty z elektroniką w edukacji uczniów zdolnych*  
[Small Circuits, Big Discoveries: Simple Electronics Experiments in Gifted Education]

**mgr Mariusz Fila** *i-Lab – klimat twórczego działania dla wszystkich*  
[i-Lab: A Climate for Creative Action for All]

**Maciej Krop, Damian Suproniuk** *Rozwiązania Smart City jako narzędzie rozwijania potencjału uczniów na przykładzie projektów technicznych inspirowanych miastem przyszłości*  
[Smart City Solutions as a Tool for Developing Students' Potential: The Example of Technical Projects Inspired by the City of the Future]

**dr hab. Jacek Kulbaka, prof. APS** *Jaki powinien być nauczyciel? Historyczne konteksty (od XVI do XIX w.)*  
[What Should a Teacher Be Like? Historical Perspectives (16th–19th Century)]

**mgr Natalia Uljasz** *Bliskość i postawy rodzicielskie a kreatywność na przykładzie doświadczeń studentów uczelni warszawskich*  
[Parental Closeness and Attitudes and Creativity: Insights from the Experiences of Students at Warsaw Universities]

**dr Małgorzata Jabłonowska, mgr Katarzyna Korbecka** *Klimat szkół ponadpodstawowych. Czego obawiają się rodzice?*  
[The Climate of Upper Secondary Schools: What Are Parents Afraid Of?]

**mgr Wojciech Bojanowski** *Budowanie wspierającego klimatu szkoły w oparciu o zasadę cura personalis (troski o osobę)*  
[Building a Supportive School Climate Based on the Principle of Cura Personalis (Care for the Individual)]

**mgr Dominika Bardzińska** *Percepcja cech ucznia zdolnego wśród przyszłych i obecnych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – analiza porównawcza opinii*  
[Perceptions of the Characteristics of a Gifted Student Among Pre-Service and In-Service Early Childhood Education Teachers: A Comparative Analysis]

**mgr Maria Czubak, dr Ewa Dąbrowa** *Czy polska szkoła wzmacnia potencjał uczniów?*

**dr Aneta Kamińska** *Wyzwania edukacji włączającej we współczesnej polskiej szkole publicznej*  
[Challenges of Inclusive Education in Contemporary Polish Public Schools]

**dr hab. Anna Walulik, prof. UIK** *Potencjał rozwojowy analizy proksemicznej*  
[The Developmental Potential of Proxemic Analysis]

**dr Agnieszka Skowrońska-Pućka** *Rola szkoły w kontekście budowania odporności psychicznej a szkolna edukacja zdrowotna. (Nie)wykorzystana szansa?*  
[The Role of School in Building Mental Resilience and School Health Education: A (Missed) Opportunity?]

**dr Agnieszka Drewniak** *Uczeń zdolny i jego wartość społeczna*  
[The Gifted Student and Their Social Value]

**dr Aleksandra Chmielińska** *Portrety transgresyjnych pedagogów „beyonders” jako inspiracja dla twórczego przekraczania granic w edukacji ucznia zdolnego*  
[Portraits of Transgressive Educators (“Beyonders”) as Inspiration for Creative Boundary-Crossing in Gifted Education]

**mgr Jakub Chejna** *Elementy socjoterapii w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej*  
[Elements of Socioterapy in Everyday Teaching and Educational Practice]

**mgr Jagoda Michalska** *Równowaga rozwoju wewnętrznego w edukacji jako fundament zmiany społecznej*  
[Balancing

<p>pozaszkolnej formy nauczania matematyki <i>MathRiders</i></p> <p>[Supporting the Development of Gifted Students and Reducing Educational Inequalities Among Struggling Learners: The Example of the MathRiders Extracurricular Mathematics Programme]</p> <p><b>dr Kornelia Czerwińska, dr hab. Joanna Łukasiewicz-Wieleba, prof. APS</b></p> <p>Rozwijanie uzdolnień sportowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzroku. Perspektywa nauczycieli</p> <p>[Developing Sports Talent in Children and Youth with Visual Impairment: Teachers' Perspectives]</p>	<p><b>lic. Krzysztof Maciej Kustwan</b> <i>Sztuczna inteligencja w samokształceniu studentów Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej</i></p> <p>[Artificial Intelligence in the Self-Directed Learning of Students at the Maria Grzegorzewska University]</p> <p><b>lic. Natalia Łosak-Dudek</b> <i>Lęk matematyczny a zdolności poznawcze kobiet – przegląd literatury</i></p> <p>[Math Anxiety and Women's Cognitive Abilities: A Literature Review]</p>	<p><i>Pedagogika pozytywna w praktyce szkolnej – perspektywa badawcza</i></p> <p>[Does the Polish School System Foster Students' Potential? Positive Education in School Practice – A Research Perspective]</p> <p><b>dr Miłosz Wawrzyniec Romaniuk</b></p> <p><i>Edukacja pozaformalna nieprzeciętnej młodzieży</i></p> <p>[Non-Formal Education for High-Ability Youth]</p>	<p><i>Inner Development in Education as a Foundation for Social Change]</i></p> <p><b>dr Katarzyna Kurzyca</b> <i>STUDNIA – znaczenie spojrzenia „w głąb” w procesie poszukiwania zdolności i wspierania ich rozwoju</i></p> <p>[WELL – The Importance of “Looking Within” in Identifying and Supporting Abilities</p> <p>(Note: “Studnia” literally means “well,” with a metaphorical sense of depth and introspection.)]</p>
<p><b>15.00 – Summary of the proceedings and closing of the conference</b></p>			

